

Trygt og godt barnehagemiljø i Vasshus Gardsbarnehage.



Trygt og godt barnehagemiljø i Vasshus Gardsbarnehage.

Forankring i lovverket

Arbeidet med psykososialt barnehagemiljø handler både om systematisk forebyggende arbeid, observasjon og kartlegging av miljøet og en tydelig tiltaksplan når vi avdekker uønsket atferd.

Her i barnehagen har vi en prosedyre på at vi skal følge med alle barn, være tett på og observere at alle har det bra i barnehagen. Dette for å fange opp om noen faller utenfor. Skulle dette skje har vi en tiltaksplan som trer i kraft når vi avdekker uønsket atferd.

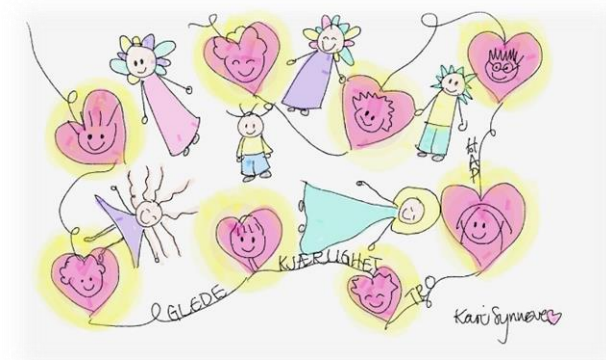
Gjennom arbeidet med Være Sammen får vi fokus på varme og grensesettende voksne og et inkluderende miljø for barna. Dette er med på å legge ett godt fundament for å sikre barnehagemiljøet.

Målet med rutinen er mer systematisk forebyggende arbeid og avdekke uønsket atferd på ett tidlig tidspunkt.

Endringer i barnehageloven gjeldende fra og med 1 januar 2021:

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.



Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

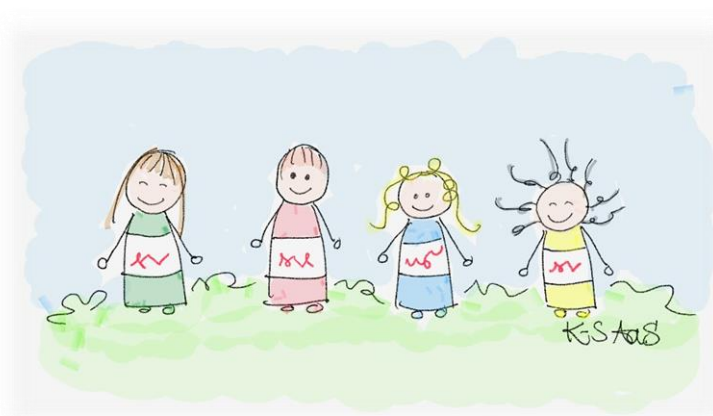
Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a) hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres.



§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte. Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Rammeplan 2017

Prosedyre ved mobbeatferd eller andre uønskede hendelser

		Rutine	Kontakt med foresatte
1	Forebygging Kontinuerlig	<ul style="list-style-type: none"> - Daglig fokus på arbeid med Være Sammen og inkludering. - Gjennomføring av evaluering på gruppenivå hvert halvår. - Barnesamtaler 	<p>Opprettholde god foreldrekontakt i hverdagen.</p> <p>Ekstra samtaler ved behov</p>
2	Avdekking 1-2 uker	<ul style="list-style-type: none"> - Kartlegge barnemiljøet ved hjelp av pedagogisk analyse og eksterne observasjoner. Ta i bruk pedagoger i barnehagen i første omgang. - Relasjonsbussen 	<ul style="list-style-type: none"> - Samtale med foreldre ved avdekking av mobbing, og la de fortelle om deres opplevelse. - Videre skriftlig gjøres en samarbeidsplan for foreldresamarbeid med hyppige samtaler til vi har klart å stoppe mobbeatferden og gjenopprettet et trygt barnehagemiljø for barnet/barna.
3	Håndtering	<ul style="list-style-type: none"> - Lag en aktivitetsplan -Være tett på -Varsle -Gripe inn -Systematisk observasjon -Fortsette det forebyggende arbeidet 	<p>Samtaler med foresatte hver 2.-3. uke. Viktig å holde god kontakt, men avklare hvordan foresatte ønsker tilbakemeldinger i hverdagen.</p>
4	Etterarbeid	<ul style="list-style-type: none"> - Dele erfaringer med pedagogene for å øke refleksjon, læring og forbedring - Del også erfaringer med avdelingen for å øke refleksjon, læring og forbedring. - Evaluere hva vi har lært og hva vi tar med videre - Opprettholde hyppigere barnesamtaler og observasjoner med barnet som har utført og vært utsatt for mobbeatferd 	<p>Etter hendelsene har opphørt skal foreldrene bidra i form av evaluering av planene og samarbeidet rundt hendelsene, hvor målet er at vi skal bli enda bedre.</p>

Tips til foreldresamtalene

Beskrivelse av hendelser.

1. Tydelig beskrivelse av hendelsene
2. Presenter barnehagens prosedyre for håndtering av situasjonen
3. Vær tydelig i forhold til at planen blir evaluert kontinuerlig og observasjoner loggført.
4. Få innspill fra foreldrene hvordan de vil ha informasjon om hendelser. Sett opp tid til samtaler når de måtte ha behov.
5. Etter hendelsene har opphørt skal foreldrene bidra i form av evaluering av planene og samarbeidet rundt hendelsene, hvor målet er at vi skal bli enda bedre.



Voksenrollen :

Den autoritative voksenstilen som beskyttelsesfaktor:

Den autoritative voksenstilen innebærer en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet og utøving av tydelig og grensesettende voksenrolle. Det er alltid den voksne som har ansvaret for å skape og opprettholde gode relasjoner i barnehagen, og for å veilede barn som har sosiale utfordringer. Voksne er rollemodeller i forhold til både handlinger og holdninger i møte med krenkende atferd.

Den autoritative voksne:

- deltar aktivt i lek og samspill sammen med barna
- tar barna på alvor, viser interesse og er nysgjerrig på det barna sier og gjør
- er bevisst sitt eget kroppsspråk
- har rolig stemme og inviterer til glede og humor
- anerkjenner barnas følelser
- har blikkontakt og er der barna er
- er her for barna og er bevisst sin kommunikasjon med andre voksne
- går bort til barnet og setter grenser ved rolig og tydelig samtale
- stopper uønsket atferd og er i forkant
- hjelper barnet til å finne gode løsninger
- forebygger negativ atferd i «fredstid»
- anerkjenner barnet uansett barnets handling og atferd



Aktivitetsplan

Barn:				
Utfordring:				
Mål:				
Tiltak:	Nærmere beskrivelse:	Ansvarlig:	Gjennomført: Signatur og dato	Evaluering
Følge med og være tett på		Pedagogisk leder og øvrige ansatte på gruppen		
Gripe inn		Alle voksne på samarbeidende grupper.		
Varsle		Den som observerer uønsket adferd		
Systematiske observasjoner		fagansvarlig i barnehagen.		
Barnesamtaler og kartlegging av barnehagemiljøet		Pedagogisk leder		
Forebyggende arbeid		Pedagogisk leder		
Videre tiltak:		Daglig leder		

Plan for observasjoner:

Tidspunkt:	Observasjonsmetode:	Ansvar:	Funn:

Samarbeidsskjema barnehage og foreldre

Møtedato:	
Deltakere på møte:	
Dato for neste oppfølgingsmøte	

Mål	Evaluering av tiltak	Ansvar – hvem har ansvar for gjennomføring av de ulike tiltakene?	Hva sier foreldrene?	Hva sier barnet?

Relasjonsbussen (Kartlegging av barnehagemiljøet)

Dette er et viktig verktøy for å kartlegge hvordan barna opplever sin og andre sin plass i barnegruppen.

Her bruker man bilder av alle barna og bilde av en buss. Det er fem vinduer i bussen. Barnet du snakker med sitter i fremsetet og skal velge fire barn de ønsker å ha med seg på busstur. Det gjør man ved å ta de fire bildene en vil og legge de på bussen. Den voksne har et avkryssingsskjema for hvem som blir valgt. Er det noen barn som blir valgt få ganger eller ikke blir valgt, vet personalet at de har noe å ta tak i.

Gjøres med barna mellom 3- 6 år, på høsten og oftere ved behov.



